

การศึกษาความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์

สมาน ทวีเลิศ

บทคัดย่อ

การศึกษาความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ๑) ศึกษาความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์ ๒) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ที่มารับบริการเตรียมความพร้อมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จำนวน ๒ คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า

๑) ความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินหลังใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์สูงขึ้น

๒) ความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินหลังการใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์สูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์

Abstract

The study of vocabulary recognition of students with hearing impaired by using the recognition association training lessons. The objectives were; 1) to study the vocabulary recognition achievement by using the recognition association training lesson. 2) to compare the vocabulary recognition achievement before and after using the recognition association training lessons. The sample were 2 of hearing impaired students selected by using purposive sampling.

The result found that;

1) The vocabulary recognition achievement score after using the recognition association training lessons increased.

2) The vocabulary recognition achievement score after using the recognition association training lessons were higher than before using the recognition association training lessons.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) นั้น ในมาตรา ๑๐ ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดย คำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเป็นหนึ่งในประเภทความพิการทางการศึกษา ๙ ประเภท ที่จำเป็นจะต้องได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมักจะมีปัญหาในเรื่องของภาษา เนื่องจากการสูญเสียการได้ยินซึ่งเป็นอุปสรรค นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินประเภท หูตึง ที่ยังมีการได้ยินหลงเหลืออยู่ และได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการฟัง การพูด ก็มักจะมีปัญหาทางด้านการอ่านและการเขียนด้วย ดังนั้น ผู้สอนจำเป็นที่จะต้องใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ เหล่านั้น

จากปัญหาด้านภาษาโดยเฉพาะการอ่านดังกล่าว พบว่าการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินนั้น มีวิธีการที่หลากหลายในการช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น วิธีที่น่าจะได้ผลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการได้ยินนั้น ควรที่จะมีการเสริมสร้างการเรียนรู้จากประสาทสัมผัสด้านอื่นๆ ที่หลงเหลืออยู่ร่วมกับการได้ยิน วิธีดังกล่าวได้แก่ วิธีการสอนอ่านเป็นคำ (Sight Word Approach) เนื่องจากวิธีการดังกล่าวเหมาะกับนักเรียนที่เป็นผู้เรียนที่ใช้ประสาทสัมผัสด้านการเห็น (Visual Learner) การสอนโดยใช้สายตานี้ ได้มีผู้ศึกษาพบว่าความสามารถอ่านตัวอักษรและคำของนักเรียนปฐมวัยที่สอนด้วยวิธีการอ่านเป็นคำทำได้ดีขึ้น รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านการเขียนได้ดีขึ้นด้วย (Bettis, ๒๐๑๐)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสามารถในการจำคำศัพท์โดยใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำเพื่อพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์
๒. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์

สมมติฐานการวิจัย

หลังการสอนโดยใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีความสามารถในการจำคำศัพท์สูงกว่าก่อนการสอนโดยใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ตัวอย่างที่ใช้ศึกษา

ตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๒ คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

วิธีการเลือกตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

๑) มีใบรับรองแพทย์/ทะเบียนคนพิการรับรองว่าเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๒) จากแบบประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลปรากฏว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์

๓) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและยินยอมให้ทำการวิจัยครั้งนี้อย่างต่อเนื่อง

๒. ตัวแปรที่ศึกษา

๒.๑ ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ การใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์

๒.๒ ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ความสามารถในการจำคำศัพท์

ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ถึงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๑๖ ครั้ง (ครั้งละ ๑ ชั่วโมง)

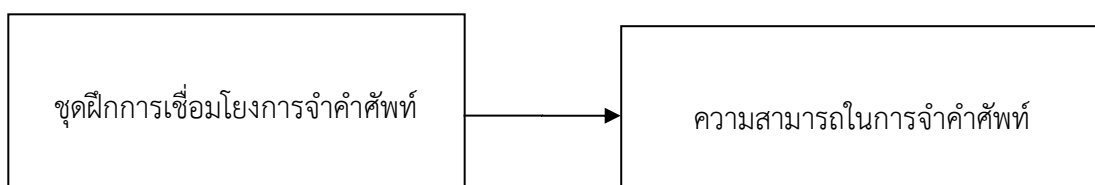
นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. ความสามารถในการจำคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการจำคำศัพท์พื้นฐาน โดยประเมินได้จากการเขียนคำศัพท์ ระบุคำศัพท์ และอ่านคำศัพท์จากแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง นักเรียนที่ได้รับการวินิจฉัยว่ามีความบกพร่องทางการได้ยินที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์ หมายถึง การสอนการจำคำศัพท์โดยใช้รูปภาพ เชื่อมโยงกับคำศัพท์พื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การเชื่อมโยงการจำคำศัพท์ แบบทดสอบการจำคำศัพท์ บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรคำที่เชื่อมโยงภาพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ตามศักยภาพของตนเอง และเหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียน
3. มีแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เกี่ยวกับจำคำศัพท์พื้นฐาน

กรอบแนวคิดการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. แบบทดสอบการจำคำศัพท์
๒. ชุดฝึกการเชื่อมโยง
 - ๒.๑ แผนการจัดการเรียนรู้การจำคำศัพท์โดยใช้เทคนิคการเชื่อมโยง
 - ๒.๒ บัตรคำที่มีรูปภาพเชื่อมโยง
 - ๒.๓ บัตรคำ
 - ๒.๔ บัตรภาพ

การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

๑. ศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
๒. ร่างเครื่องมือการวิจัย ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
๓. ปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำ
๔. ทดลองใช้และปรับปรุง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ผลการวิจัย

การศึกษาความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงผลความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักเรียนหลังการใช้ชุดฝึกการเชื่อมโยงการจำคำศัพท์

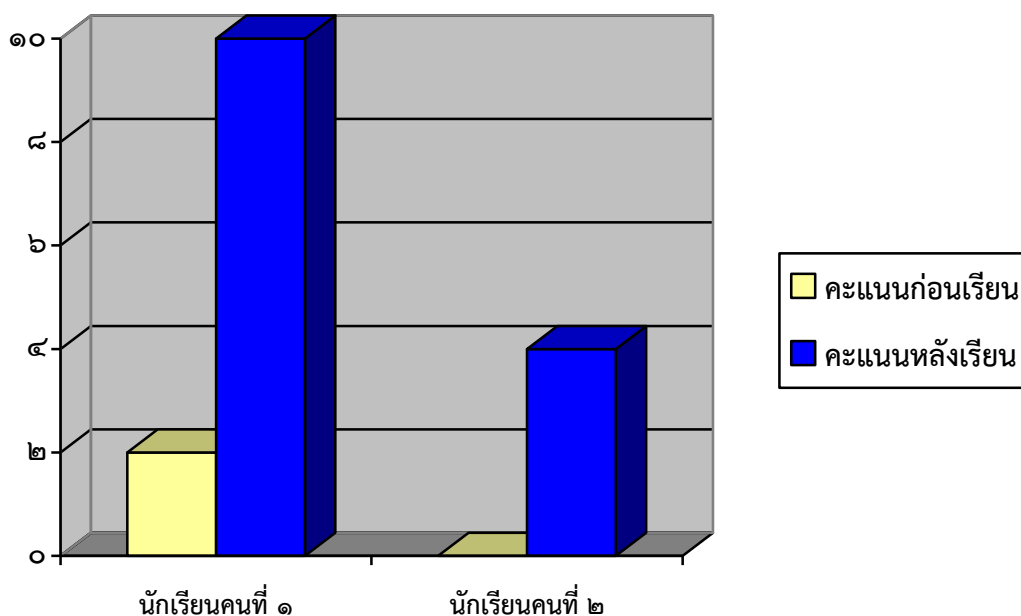
คำศัพท์	ผลการทดสอบนักเรียนคนที่ ๑	ผลการทดสอบนักเรียนคนที่ ๒
คำที่ ๑	๑	๐
คำที่ ๒	๑	๑
คำที่ ๓	๑	๑
คำที่ ๔	๑	๐
คำที่ ๕	๑	๐
คำที่ ๖	๑	๐
คำที่ ๗	๑	๐
คำที่ ๘	๑	๑
คำที่ ๙	๑	๐
คำที่ ๑๐	๑	๑
รวม	๑๐	๔

จากตารางที่ ๑ พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนคนที่ ๑ เท่ากับ ๑๐ คะแนนจาก ๑๐ คะแนน และนักเรียนคนที่ ๒ เท่ากับ ๔ คะแนนจาก ๑๐ คะแนน

ตารางที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

นักเรียน	คะแนนก่อนการทดลอง (๑๐ คะแนน)	คะแนนหลังการทดลอง (๑๐ คะแนน)	ผลต่าง
คนที่ ๑	๒	๑๐	๘
คนที่ ๒	๐	๔	๔

จากตารางที่ ๔ พบว่า คะแนนก่อนการทดลองของนักเรียนคนที่ ๑ เท่ากับ ๒ คะแนน หลังการทดลองเท่ากับ ๑๐ คะแนน มีผลต่างเท่ากับ ๘ คะแนน นักเรียนคนที่ ๒ มีคะแนนก่อนการทดลองเท่ากับ ๐ คะแนน คะแนนหลังการทดลองเท่ากับ ๔ คะแนน มีผลต่างเท่ากับ ๔ คะแนน



ภาพที่ ๑ ภาพเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงให้เห็นค่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนทั้ง ๒ คน โดยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนทั้งสองคนสูงกว่าก่อนเรียน โดยนักเรียนคนที่ ๑ มีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ ๒ คะแนน หลังการทดลองเท่ากับ ๑๐ คะแนน มีผลต่างเท่ากับ ๘ คะแนน นักเรียนคนที่ ๒ มีคะแนนก่อนการทดลองเท่ากับ ๐ คะแนน คะแนนหลังการทดลองเท่ากับ ๔ คะแนน มีผลต่างเท่ากับ ๔ คะแนน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการจำคำศัพท์หลังการทดลองโดยใช้ชุดฝึก การเชื่อมโยงการจำคำศัพท์สูงกว่าคะแนนความสามารถในการจำคำศัพท์ก่อนการทดลอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของทองจันทร์ ชนชนะชัย (๒๕๕๐) ที่ได้ศึกษาผล ของการใช้เกมต่อความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การใช้เกมในการอ่านคำ เกม แบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านคำ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยินชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หลังจากที่ได้เรียนรู้โดยการใช้เกมในการอ่านคำ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้เกมในการอ่านคำ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .๐๑

ข้อสังเกตจากการวิจัย

๑. การใช้เทคนิคของเกมและเทคนิคโลโซมาประกอบการพัฒนาชุดฝึก ทำให้นักเรียน สามารถจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น
๒. ระดับการได้ยินของผู้เรียนมีผลต่อความสามารถในการจำคำศัพท์
๓. เทคนิคการฝึกซ้ำยังจำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรพัฒนาชุดฝึกโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ความบกพร่องทางการได้ยิน
๒. ควรมีการพัฒนาชุดฝึกในการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ความต้องการจำเป็นพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

- ทองจันทร์ ชนชนะชัย. (๒๕๕๐). ผลของการใช้เกมต่อความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. การศึกษาอิสระปริญญาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๕๓). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (๒๕๔๕). การประเมินการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด และ วิธีการ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : บริษัท วัฒนาพานิช จำกัด.

- ผดุง อารยะวิญญู.(๒๕๔๒). **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพฯ : แว่นแก้ว.
 ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๕๒) “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์
 ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒”.(๘ มิถุนายน ๒๕๕๒). เล่ม ๑๒๖ ตอนพิเศษ
 ๘๐ ง.
- โรงเรียนเทศบาล ๑. (๒๕๔๙) **การประเมินโครงการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ด้วยวิจัยใน
 ชั้นเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ ศรีกิตติวรรณนุสรณ์ เทศบาลเมืองพนัสนิคม. ชลบุรี :**
 โรงเรียนเทศบาล ๑ ศรีกิตติวรรณนุสรณ์.
- วรวิทย์ วรภัทรากุล. (๒๕๕๘) **หูหนวก**. [ออนไลน์] เข้าถึงเมื่อ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙ เข้าถึงจาก
<http://www.ilchonburi.org/substance/deaf.html>
- ศรียา นิยมธรรม. (๒๕๔๔) **ความบกพร่องทางการได้ยิน : ผลกระทบทางจิตวิทยา การศึกษาและ
 สังคม**. กรุงเทพฯ : แว่นแก้ว .
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (๒๕๕๕). **เอกสารประกอบการอบรม หลักสูตรการพัฒนา
 ศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา**.
 กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ
 นักศึกษา กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์กับชุมชน
- Bettis, Julie A. (2010). **Sight Word Instruction Methods**. Faculty of Education,
 Concordia University Portland Fran Russel
- Matlin , Magaret W. (1992). **Psychology**. New York. Holt : Rinehart and Winston.