

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถในการอ่านพญฺุชนะไทย ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
ผู้ศึกษา	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ
หน่วยงาน	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ปีที่ศึกษา	๒๕๖๐

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ๑) ศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ๒) ศึกษาความสามารถในการอ่านพญฺุชนะไทย ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ๓) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านพญฺุชนะไทย ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ที่รับบริการที่ฝ่ายเตรียมความพร้อมสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕ คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่านพญฺุชนะไทยตามได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จำนวน ๑๑ แผน ๒) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านพญฺุชนะไทยก่อนเรียน และหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านพญฺุชนะไทย ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม ที่มีประสิทธิภาพที่ ๘๐.๖๔/๘๐.๘๒ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ความสามารถในการอ่านพญฺุชนะไทย ก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ ๔.๔๐ จัดอยู่ในระดับ ปรับปรุง และหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ ๔๐.๔๐ จัดอยู่ในระดับ ดีมาก

๓. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านพญฺุชนะไทย ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานพบว่า หลังการใช้ สูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญ